



LUI – Polski (Polska)

WSKAZÓWKI, JAK WYPEŁNIAĆ KWESTIONARIUSZ

Rodzice lub opiekunowie najlepiej znają własne dziecko. Dlatego też tylko oni mogą dostarczyć nam ważnych informacji na jego temat.

Zanim przystąpią Państwo do wypełniania arkusza, uprzejmie prosimy o zapoznanie się z poniższą instrukcją.

1. Przy zaznaczaniu wybranej odpowiedzi prosimy posługiwać się znakiem  lub .
2. Prosimy odpowiedzieć na WSZYSTKIE pytania, zaznaczając w danym polu odpowiednią odpowiedź. Żadne pytanie nie może pozostać bez odpowiedzi.
3. Uprzejmie prosimy o wypełnienie kwestionariusza w ciągu jednego dnia lub co najwyżej dwóch dni.
4. Jeżeli Państwa dziecko używa w domu języka innego niż polski, przy odpowiedzi na pytania dotyczące mówienia prosimy uwzględnić to, co dziecko mówi w **którymkolwiek** z języków. Np. gdy pytamy, czy dziecko, prosząc o pomoc, mówi „Pomóż mi!”, nie jest dla nas istotne, czy mówi to po polsku, czy w którymkolwiek innym języku. Należy zaznaczyć odpowiedź „tak”.
5. Jeśli pojawiają się wątpliwości, która odpowiedź na pytanie jest najlepsza, mogą Państwo porozmawiać z bliską osobą, która dobrze zna dziecko, np. współmałżonkiem, partnerem, opiekunką lub dziadkami.
6. W części II i III kwestionariusza prosimy zakreślać odpowiedź „TAK”, nawet jeżeli dziecko:
 - a) przekręca słowo (zamiast „telefon” mówi „techelon”),
 - b) używa skróconej formy słowa (zamiast „ratunku” mówi „tunku”),
 - c) używa samodzielnie wymyślonych słów (regularnie ogrodnika nazywa „lopnik”),
 - d) w zdaniach opuszcza słowa lub zmienia ich kolejność (np. „kaka woda” zamiast „kaczka idzie do wody”).

**Informacje na temat polskiej wersji inwentarza: Marta Białecka-Pikul, Instytut Psychologii,
Uniwersytet Jagielloński, ul. Ingardena 6, 30-060 Kraków, tel. 502 353 203.**

CZĘŚĆ I

JAK DZIECKO POROZUMIEWA SIĘ ZA POMOCĄ GESTÓW

Pierwsze dwie części kwestionariusza – A i B – dotyczą sposobu, w jaki Państwa dziecko porozumiewa się za pomocą gestów. Jeśli dziecko nie używa już któregoś z wymienionych niżej gestów, ale dawniej się nim posługiwało, prosimy zaznaczyć odpowiedź „już nie”. Pytania dotyczące komunikacji za pomocą słów pojawiają się w kolejnej części kwestionariusza.

A: GESTY UŻYWANE PRZEZ DZIECKO, ABY O COŚ POPROSIĆ LUB ZAPYTAĆ					
Czy obecnie Państwa dziecko używa któregoś z wymienionych niżej gestów, aby o coś poprosić lub zapytać? Nie jest przy tym istotne, czy dziecko jednocześnie coś mówi, czy też milczy.					
	NIGDY	RZADKO	CZASAMI	ZAZWYCZAJ	JUŻ NIE
1) Bierze Twoją rękę; przesuwa Twoją rękę lub prowadzi Cię do przedmiotu, który je interesuje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2) Kładzie zabawkę lub książkę na Twoich kolanach; wspina się na kolana, trzymając zabawkę.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3) Unosi ręce, gdy chce, żeby je podnieść.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4) Bierze do ręki przedmioty, żeby pokazać, czego chce (np. bierze kubek, aby poprosić o mleko).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5) Żeby coś dostać, wyciąga rękę w kierunku przedmiotu lub wskazuje na niego.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6) Ustawia się w charakterystycznej pozycji, żeby jeszcze raz się pobawić (np. podnosi stopy, gdy chce, by je dalej łaskotać).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7) Jeśli chce otrzymać od Ciebie jakiś przedmiot, patrzy na niego.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8) Jeśli chce, byś coś zrobił(a) z jakimś przedmiotem, patrzy na niego.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9) Patrzy na Ciebie, gdy chce uzyskać jakąś informację.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Przy każdym z podanych niżej zdań prosimy zaznaczyć odpowiedź, która obecnie najlepiej opisuje zachowania dziecka.					
10) Moje dziecko prosi o moją pomoc, używając gestów.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11) Moje dziecko namawia mnie do wspólnej zabawy przy użyciu gestów.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B: GESTY UŻYWANE PRZEZ DZIECKO, ABY ZWRÓCIĆ NA COŚ TWOJĄ UWAGĘ		
Czy dziecko, jeśli zainteresuje się jakimś przedmiotem, używa któregoś z poniższych gestów? Nie jest przy tym istotne, czy dziecko jednocześnie coś mówi, czy też milczy.		
	TAK	NIE
1) Wskazuje palcem na interesujący przedmiot.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2) Przynosi, pokazuje lub daje Państwu interesujący przedmiot.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

CZĘŚĆ II

KOMUNIKACJA DZIECKA ZA POMOCĄ PROSTYCH SŁÓW

Czy Państwa dziecko zaczęło już regularnie używać co najmniej jednego słowa?

NIE – Jeśli NIE, prosimy **nie wypełniać** pozostałych części arkusza.

TAK – Jeśli TAK, prosimy **przejsć do wypełniania** części II i części III.

Przypominamy, że własne słowa dziecka, które są zamiennikami lub inną formą rzeczywistych słów, uznajemy za używanie słów (patrz punkt 6 instrukcji).

C: SŁOWA, KTÓRYCH UŻYWA DZIECKO

Czy Państwa dziecko zaczęło używać słów z którejkolwiek z wymienionych niżej kategorii? Jeżeli pytamy o słowo „otworzyć”, a dziecko używa „otwórz” lub „twórz”, prosimy zaznaczyć „tak”.

Prosimy również zaznaczyć „tak”, nawet jeśli dziecko używa tylko jednego słowa z danej kategorii.

	TAK	NIE
1) ludzie (np. <i>mama, tata, dziadziuś, baba</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2) jedzenie (np. <i>sok, mleko, ciastko</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3) zwierzęta (np. <i>kotek, piesek</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4) części ciała (np. <i>nos, oko</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5) pojazdy (np. <i>auto, rower, pociąg</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6) zabawki (np. <i>piłka, klocek, lalka</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7) ubrania (np. <i>czapka, buty, spodnie</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8) sprzęty domowe (np. <i>kubek, łyżka, butelka, światło</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9) <i>tak</i> lub <i>nie</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10) <i>(na) rączki, opa, do góry, góra/ na dół/ otwórz /zamknij</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11) <i>w środku, obok, pod, na</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12) <i>nie ma</i> lub <i>nie ma nic</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13) <i>już</i> (gdy skończy coś robić)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14) <i>tu, tutaj</i> lub <i>tam</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15) <i>to</i> lub <i>tamto, tamten</i> (np. <i>tamten miś</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16) <i>iść, idzie</i> lub <i>poszedł</i> itp. (np. <i>Idź stąd, Pies idzie, Idę</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17) <i>robić, robi, zrobić</i> (np. <i>Zrób to, Zrobiłem!</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18) <i>mieć, mam, ma</i> itp. (<i>Mam lalę, Masz psa</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19) <i>wziąć, brać, dawać, dać</i> itp. (np. <i>Weź to, Daj ciastka</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Jakie były **trzy pierwsze słowa**, które wypowiedziało Państwa dziecko (prosimy o pozostawienie pustych pól, jeśli Państwo nie pamiętają)?

1. _____ 2. _____ 3. _____

Prosimy o zaznaczenie odpowiedzi, która **obecnie najlepiej opisuje** sytuację dziecka:

	NIGDY	RZADKO	ZASAMI	ZAZWYCZAJ
20) Moje dziecko z łatwością uczy się nowych słów.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21) Mogę bez większego trudu rozpoznać, kiedy ja i moje dziecko mówimy o tej samej rzeczy.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

D: PROŚBY O POMOC			
Czy Państwa dziecko prosi o pomoc ...			
	TAK	NIE	
1) używając słowa <i>ratunku/pomocy/mama/daj</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2) używając nazwy danego przedmiotu (np. <i>mleko, ciastko</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
3) prosząc o wykonanie danej czynności jeszcze raz (np. <i>Jeszcze!, Jeszcze raz!, Tulu, tulu</i> i pokazuje na zabawkę lub powtarza jej nazwę)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Czy Państwa dziecko prosi o pomoc w następujących sytuacjach:			
4) chcąc rozpocząć zabawę (np. wołając <i>mama</i> lub kilka razy powtarzając nazwę zabawki)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
5) gdy musi wykonać trudną czynność (np. otwarcie drzwi, przeniesienie czegoś ciężkiego)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
6) w uruchomieniu zabawki lub jej naprawieniu (np. <i>zepsuło</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Prosimy zaznaczyć odpowiedź, która obecnie najlepiej opisuje zachowanie Państwa dziecka:			
	NIGDY	RZADKO	CZASAMI ZAZWYCZAJ
7) moje dziecko prosi mnie o pomoc, używając słów.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>

E: ZAINTERESOWANIA DZIECKA		
Jakie są trzy ulubione zajęcia i zabawy dziecka?		
1.	_____	
2.	_____	
3.	_____	
	TAK	NIE
4. Czy Państwa dziecko ma zainteresowania, które uważają Państwo za dziwne lub nietypowe dla dzieci w jej/jego wieku ? Czy interesuje się rzeczami, które nie interesują rówieśników ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeśli tak, prosimy podać przykład(y):		

5. Czy dziecko nadmiernie, w niepokojący Państwa sposób, interesuje się jedną rzeczą/czynnością?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeśli tak, prosimy podać przykład(y):		

CZĘŚĆ III

DŁUŻSZE WYPOWIEDZI

Zanim zaczną Państwo wypełniać część III, warto zaznaczyć, że jeśli Państwa dziecko używa tylko kilku słów, odpowiedź na większość pytań będzie brzmiała „nie”. Tym niemniej prosimy wypełnić CAŁĄ część trzecią arkusza. Zapewni to pełniejszą wiedzę na temat zdolności komunikacyjnych Państwa dziecka.

Przypominamy, że zdania niepełne, gramatycznie niepoprawne, ale wyrażające sens i skutecznie pozwalające osiągnąć dziecku swój cel, uznawane są za właściwe (patrz pkt. 6 instrukcji na str. 3).

Prosimy oszacować średnią długość zdań, które tworzy dziecko, i odpowiedzieć na poniższe pytania.				
	NIGDY	RZADKO	CZASAMI	ZAZWYCZAJ
Czy dziecko zaczęło budować zdania złożone z więcej niż dwóch wyrazów?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Czy dziecko zaczęło budować zdania złożone z więcej niż czterech wyrazów?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

F: SŁOWA, KTÓRYCH UŻYWA DZIECKO, GDY CHCE ZWRÓCIĆ NA COŚ UWAGĘ				
Czy dziecko próbuje zwrócić Państwa uwagę , wykonując którąkolwiek z poniższych czynności?				
	TAK	NIE		
1) Nazywa przedmiot swojego zainteresowania (np. <i>Kotek!</i> , <i>Samolot!</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
2) Prosi: <i>Patrz!</i> , <i>Zobacz!</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
3) Prosi: <i>Mogę spróbować?</i> , <i>A ja? Jeszcze ja!</i> , <i>Teraz Krzys (o sobie)</i> itp.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
4) Mówi: <i>A wiesz? Wiesz? Wiesz, co?</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
Prosimy zaznaczyć odpowiedź, która obecnie najlepiej opisuje Państwa dziecko:				
	NIGDY	RZADKO	CZASAMI	ZAZWYCZAJ
5) Moje dziecko używa słów, żeby zwrócić na siebie moją uwagę lub aby zwrócić moją uwagę na to, co robi .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6) Moje dziecko używa słów, aby zwrócić moją uwagę na przedmiot, który je zainteresował .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

G: PYTANIA I OPINIE DZIECKA NA TEMAT PRZEDMIOTÓW		
Czy podczas rozmowy o przedmiotach , np. o zabawkach itp., Państwa dziecko mówi lub pyta:		
	TAK	NIE
1) co to jest za rzecz (np. <i>Co to?</i> , <i>Co to jest?</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2) gdzie coś jest (np. <i>Gdzie jest lalka?</i> , <i>Lalka jest w pudełku</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3) o dotatkowe informacje na temat danego przedmiotu, np. do czego służy (np. <i>Po co?</i> , <i>Do czego?</i> , <i>Czego?</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4) dłaczego coś się wydarzyło (np. <i>Czemu auto nie jedzie?</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5) co robi dana rzecz (np. <i>Auto jedzie</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6) do kogo coś należy (np. <i>Samochód taty; moje; mamy</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7) jak coś smakuje, pachnie, jakie jest w dotyku, jakie wydaje dźwięki (np. <i>pyszne, głośno, miękkie, mokry</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8) jak coś wygląda, co myśli o danej rzeczy (np. <i>jaki ma kolor, kształt; czy jest zepsute; ładne, brzydkie</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9) czy coś jest podobne do czegoś innego (np. <i>Takie jak taty!</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

H: OPINIE I PYTANIA DZIECKA NA TEMAT SIEBIE SAMEGO I INNYCH OSÓB		
Czy kiedykolwiek słyszeli Państwo, aby dziecko mówiło:		
(Uwaga: prosimy zaznaczyć odpowiedź „tak”, nawet jeśli Państwa dziecko nie używa słowa „ja” lub zastępuje go swoim imieniem albo mówi „mi”, „mnie” lub podobnie.)		
	TAK	NIE
1) jak ono samo ma na imię (np. <i>Mam na imię Kasia, Jestem Kasia</i>)	O	O
2) jak ma na imię inna osoba (np. <i>Kto to?, Jak masz na imię?</i>)	O	O
3) gdzie jest (np. <i>Tu jestem!</i>)	O	O
4) gdzie znajduje się inna osoba (np. <i>Gdzie (jest) tata?, Mama tutaj?</i>)	O	O
5) co robi (np. <i>Pomagam mamie</i>)	O	O
6) co robi inna osoba (np. <i>Tata śpi</i>)	O	O
7) co chce (np. <i>Chcę loda, Nie chcę</i>)	O	O
8) co chce inna osoba (np. <i>Tomek chce picia</i>)	O	O
9) co lubi , czego nie lubi (np. <i>Nie lubię jabłek</i>)	O	O
10) co lubi , czego nie lubi inna osoba (np. <i>Lubisz buraki?, Tata lubi lody</i>)	O	O
11) ile ma lat (np. <i>Mam trzy lata</i>)	O	O
12) pytało, ile lat ma inna osoba (np. <i>Ile masz lat?, Masz sześć lat?</i>)	O	O
13) jak się czuje fizycznie (np. <i>zmęczony, zimno, głodny, chory</i>)	O	O
14) jak się czuje inna osoba (np. <i>Mama chora?</i>)	O	O
15) jak się zachowuje (np. <i>Jestem grzeczny, niegrzeczny, źle</i>)	O	O
16) jak zachowują się inne osoby (np. <i>Jaś niedobry, Chłopiec jest grzeczny</i>)	O	O
17) co myśli na jakiś temat (np. <i>szpinak fe, dobre ciastko, zupa be</i>)	O	O
18) co inni myślą na jakiś temat (np. <i>Tata myśli, że mleko jest pyszne</i>)	O	O
19) co chce lub musi zrobić (np. <i>Chcę się bawić, Muszę założyć buty</i>)	O	O
20) co chce lub musi zrobić inna osoba (np. <i>Mama chce spać</i>)	O	O
21) co zamierza zrobić (np. <i>Będę bawić</i>)	O	O
22) co zamierza zrobić inna osoba (np. <i>Tata kupi lody</i>)	O	O
23) co czuje/ jak się czuje (np. <i>boję się, jestem wesół, jestem zły</i>)	O	O
24) co czuje/ jak się czuje inna osoba (np. <i>Dzidziuś smutny?</i>)	O	O
25) dlaczego inna osoba tak się czuje (np. <i>Czemu mama jest smutna?</i>)	O	O
26) zaznacza, że chce coś zrobić samodzielnie (np. <i>Ja sama!</i>)	O	O
27) mówi o tym, co umie i czego nie umie zrobić samodzielnie (np. <i>Nie umiem szybko biegać, Potrafię rysować psa</i>)	O	O
28) mówi o tym, co umie i czego nie umie zrobić inna osoba (np. <i>Nie widzisz; Umiesz?</i>)	O	O

29) pyta, jak inna osoba coś zrobiła (np. <i>Jak to zrobicie?</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
30) pyta, dla czego ktoś coś robi lub zrobił (np. <i>Dlaczego chłopczyk płacze?</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
31) pyta, dla czego ktoś nie zamierza czegoś zrobić (np. <i>Czemu nie chcesz się bawić?</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
32) zadaje bardziej szczegółowe pytania na temat życia innych osób (np. <i>Masz rower? Mieszkasz tutaj?</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
Prosimy zaznaczyć odpowiedź, która obecnie najlepiej opisuje Państwa dziecko:				
	NIGDY	RZADKO	CZASAMI	ZAZWYCZAJ
33) Moje dziecko wyraża opinię/ komentuje i zadaje pytania na temat przedmiotów .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34) Moje dziecko wyraża opinię/ komentuje i zadaje pytania na temat ludzi .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35) Komentarze i pytania mojego dziecka są właściwe i pasują do sytuacji (nie są dziwne czy niezwiązane z sytuacją).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36) Moje dziecko posługuje się językiem spontanicznie, swobodnie i naturalnie , czyli nie mechanicznie, rutynowo ani tylko przez powtarzanie.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

I: UŻYCIĘ SŁÓW PODCZAS CZYNNOŚCI Z UDZIAŁEM INNYCH OSÓB		
Czy dziecko:		
	TAK	NIE
1) pyta dorosłego, jak należy coś zrobić? (np. <i>Pokaż!, Jak robi?</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2) pokazuje innym, jak należy coś zrobić?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gdy dziecko bawi się (np. turla piłkę do drugiego dziecka), czy zdarza mu się:		
	TAK	NIE
3) opisywać aktualnie wykonywaną czynność (np. <i>Jem, Łapię piłkę</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4) opisywać to, co robią inne osoby (np. <i>Teraz mama, Upuściłeś!</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5) powtarzać to, co powiedziała inna osoba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6) mówić, co ma zrobić inna osoba (np. <i>Jeszcze raz, Poczekaj!</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7) zabraniać czegoś innej osobie (np. <i>Nie rób tak, Przestań!</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8) opisywać to, co robią razem z drugą osobą (np. <i>Skaczemy</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9) upominać się o swoją kolej (np. <i>Teraz ja</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10) pytać o coś inną osobę uczestniczącą w zabawie (np. <i>Czy to twoja piłka?, Teraz ja?</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Czy dziecko rozmawia z Tobą, siostrą/bratem lub współtowarzyszem zabawy o:		
	TAK	NIE
11) zabawkach	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12) telewizji, filmach, grach wideo, grach komputerowych	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13) zabawach	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14) zasadach gier lub zabaw	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

J: DOKUCZANIE I POCZUCIE HUMORU DZIECKA

Czy dziecko próbuje rozśmieszyć innych przez:

TAK **NIE**

- | | TAK | NIE |
|--|-----------------------|-----------------------|
| 1) przekręcanie wyrazów mimo znajomości poprawnej formy | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2) wyśmiewanie kogoś / śmianie się z kogoś przezywając go (np. <i>Głupek!</i>) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3) robienie na złość (np. układanie puzzli na złych miejscach, mimo że dziecko wie, jak je ułożyć) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4) wymyślanie prostych rymowanek, wierszyków, które mają być zabawne | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5) opowiadanie dowcipów | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Czy dziecko czasem przekomarza się z Tobą, postępuje w żartobliwy sposób lub próbuje Cię rozśmieszyć? Jeśli tak, prosimy podać jeden przykład, co ostatnio zrobił/a?

K: ZAINTERESOWANIE DZIECKA SŁOWAMI I JĘZYKIEM

Czy dziecko:

TAK **NIE**

- | | TAK | NIE |
|--|-----------------------|-----------------------|
| 1) podczas czytania książeczek odpowiada na zadawane pytania? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2) naśladuje/powtarza słowa, które wypowiadasz lub słowa usłyszane w radio i telewizji? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3) bawi się wymową słów (np. próbuje wypowiadać słowa na różne sposoby; układa rymowanki)? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4) na pytanie o kolor odpowiada, podając jakąś nazwę koloru (kolor nie musi być poprawny)? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5) na pytanie „ile”, „ile jest..?”, „ile masz lat?” odpowiada, podając jakąś liczbę (liczba nie musi być poprawna)? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6) lubi liczyć i pokazywać przedmioty, gdy liczy inna osoba? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7) podczas zabawy np. lalkami udaje, że lalki rozmawiają ze sobą? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8) mówi o tym, co powiedziały inne osoby? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9) pyta o znaczenie nowych, nieznanych wcześniej słów (np. <i>Co to jest „gąsienica”?</i>)? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10) interesuje się znakami i napisami na zabawkach, szyldach sklepowych, plakatach? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11) przygotowuje wypowiedzi, które wykorzysta później, np. jak się przedstawić, gdy spotka nowego kolegę lub nową koleżankę? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12) prosi o opowiedzenie o rodzinnym wydarzeniu, które już zna (np. o dniu swoich narodzin)? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

L: ZAINTERESOWANIA TWOJEGO DZIECKA PODCZAS ROZMOWY		
	TAK	NIE
1) Czy dziecko mówi o rzeczach, które wydają się Państwu nietypowe ? Jeśli tak, prosimy podać przykład(y).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2) Czy dziecko przesadnie koncentruje się na jakimś konkretnym temacie ? Jeśli tak, prosimy o podanie, jaki to temat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	TAK	NIE
3) Czy często wydaje się Państwu, że dziecko powtarza słowo w słowo to, co wcześniej usłyszało, bez zrozumienia treści?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4) Czy dziecko wymyśla nowe słowa , które wydają się Państwu interesujące lub niezwykłe (np. zamiast młynek – mielnik, pieniądze – pieniążuchy, mikser - mikserować)? Jeśli tak, prosimy podać przykład(y):	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5) O czym dziecko mówi najczęściej ? Prosimy podać trzy przykłady takich tematów.		
1. _____		
2. _____		
3. _____		

M: JAK DZIECKO DOSTOSOWUJE SIĘ W ROZMOWIE DO INNYCH LUDZI		
	TAK	NIE
1) Czy dziecko na zadane pytanie zazwyczaj odpowiada na temat i stara się udzielić jak najlepszej odpowiedzi?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2) Jeśli dziecko nie rozumie tego, co powiedziałaś(eś), czy pyta: <i>co?</i> , <i>co powiedziałaś?</i> , <i>nie?</i> , żeby lepiej zrozumieć?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3) Gdy prosisz: <i>Daj mi to</i> , a dziecko nie jest pewne, o który przedmiot prosisz, czy upewnia się (pytając np. <i>To?</i>)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4) Czy podczas słuchania historyjki lub opowiadania dziecko zadaje pytania związane z tą historią i komentuje ją?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5) Jeśli z kimś rozmawiasz przy dziecku, czy włącza się ono do rozmowy, dodając coś od siebie do tematu?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Załóżmy, że spędziłaś(eś) dzień z dzieckiem w zoo. Wieczorem babcia (lub ktoś inny z rodziny) jest zainteresowana tym, co się działo. Czy dziecko:			TAK	NIE
6) opowie babci o wycieczce do zoo, jeśli babcia o to zapyta (np. <i>Co widziałeś w zoo?</i>)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
7) opowie babci o wycieczce do zoo spontanicznie, bez pomocy i dodatkowych pytań?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
Czy dziecko opowiada o wydarzeniach z przeszłości, to znaczy, czy:				
8) wspomina o tym, co wydarzyło się przed chwilą (np. <i>Tata rozlał!, Auto się zepsuło</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
9) opowiada o czymś, gdy zostanie o to poproszone (np. gdy się je poprosi: <i>Opowiedz tacie, co dzisiaj widziałeś</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
10) próbuje odpowiedzieć, gdy zadajesz mu pytanie: <i>A pamiętasz jak...</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
Przez cały dzień byłaś(eś) poza domem i nie widziałaś(eś) się z dzieckiem. Po Twoim powrocie do domu:				
11) dziecko powie, co w tym momencie robi (np. <i>Robię ciasteczka!</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
12) spontanicznie opowie o jakimś wcześniejszym zdarzeniu, które miało miejsce tego dnia, a o którym nie wiesz.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
Czy dziecko używa słowa <i>wiem</i> lub <i>myślę</i> na różne sposoby:				
13) zanim coś opowie, mówi: <i>Wiesz co?, Wiesz, co się stało?</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
14) podkreśla, że jest czegoś pewne lub niepewne, używając słowa <i>wiem</i> (np. <i>Ja wiem, że to chomik, Nie wiem, czy kupiła...</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
15) podkreśla, że nie jest czegoś pewne, używając słowa <i>myślę</i> lub <i>chyba</i> (np. <i>Myślę, że lalka jest w szafce, Chyba jest w szufladzie</i>).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
Zanim przejdziesz Państwo do punktu N, prosimy upewnić się, czy odpowiedzieli Państwo na wszystkie 15 pytań z punktu M.				

N: W JAKI SPOSÓB DZIECKO BUDUJE DŁUŻSZE WYPOWIEDZI I OPOWIADANIA			TAK	NIE
Prosimy zaznaczyć słowa/wyrażenia , których dziecko zaczęło już używać, również jeśli używa ich w formie przeczącej (np. nie myślę):				
1) chcę, daj mi (np. <i>daj mi to, Ani dał Tatuś, nie chciałbym</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
2) mam nadzieję (np. <i>że pojedziemy</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
3) zapomniałem (np. <i>zapomniałem misia/ zapomniałam, że idziemy do lekarza</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
4) myślę o, myślę, że (np. <i>pomyślałem o Kasi/ nie myślałam, że on tam jest</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
5) wiem, że / nie wiesz, że? (np. <i>A ja wiem, że on kupił</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
6) pamiętam o/ nie pamiętam, że (np. <i>nie pamiętała Zuzia o sweterku</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
7) muszę, musi (np. <i>nie muszę tego robić/ nie musi czekać piesek</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
8) można (np. <i>nie można tak robić</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
9) nie wolno/ trzeba/ powinien (np. <i>nie trzeba zrywać</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
10) umiem, uda się/ nie dam rady (np. <i>umiem zaśpiewać</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		

11) ja bym (np. <i>Ja bym poszedł; Ja bym poszła</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12) będzie/nie będę robić (np. <i>Nie będę jadł</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13) a może (np. <i>A może pojedziemy do babci</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14) jeżeli/jeśli/jak (np. <i>Jak będziesz grzeczny...</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15) chyba (np. <i>Chyba kupi chlebek</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16) kiedy/jak (<i>Kiedy przyjdzie tata to...</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17) po (np. <i>Po bajce pójdziemy spać</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18) prawda?/Co nie/Nie? (np. <i>Narysujemy obrazek, co nie?</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19) przed/najpierw/zanim (np. <i>Przed śniadaniem umyjemy zęby</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20) potem/później (np. <i>Potem poskładam</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21) teraz/zaraz (np. <i>Daj mi teraz</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22) i (np. <i>Widzieliśmy pociągi i samoloty, i ciężarówki</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23) potem/i wtedy (np. ... a potem /i wtedy zobaczyliśmy króliki)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24) bo (np. <i>Wyleczę cię, bo jestem lekarzem, Bo kotek mówi i mama dawa jemu jeść</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25) więc/to (np. <i>Pada deszcz, więc nie pójdziemy na spacer, Pada to nie idziemy na spacer</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26) ale (np. <i>Jestem już duży, ale jeszcze nie umiem czytać</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27) no, no i (np. <i>Wywróciłam się, no i wylałam mleko</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28) tylko/po prostu (np. <i>Ja tylko pomagam, Ja po prostu chciałam wziąć kubek</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29) potem, później, po (np. <i>A później poszliśmy do małp</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30) gdy, kiedy (np. <i>Kiedy jest ciemno, idę spać</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31) właściwie/naprawdę (np. <i>Tak właściwie/naprawdę to nie lubię pomidorów</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gdy Państwa dziecko opowiada jakies historyjki lub ich fragmenty:		
32) czy mogą się Państwo zorientować, kim są osoby występujące w tej historii?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33) czy rozumieją Państwo, o czym jest ta historia i co się w niej dzieje?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34) czy dziecko łączy wydarzenia w sensowny sposób?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35) czy dziecko umie zmienić temat tak, by słuchacz się nie pogubił?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36) czy czasem używa słów typu dziś, wczoraj, jutro?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Prosimy dokładnie sprawdzić, czy nie pominęli Państwo przypadkowo odpowiedzi na któreś z pytań.

Data wypełnienia kwestionariusza (dzień/miesiąc/rok) _____

Uprzejmie prosimy przejść do następnej strony, aby wypełnić część
ZDROWIE DZIECKA I JEGO ŚRODOWISKO JĘZYKOWE.

ZDROWIE DZIECKA I JEGO ŚRODOWISKO JĘZYKOWE

Prosimy o wypełnienie ostatniej części arkusza, która dotyczy zdrowia dziecka i jego środowiska językowego. Pomoże to w sporządzeniu pełniejszej i dokładniejszej analizy jego rozwoju językowego.

NARODZINY DZIECKA		
Waga urodzeniowa dziecka: kg _____ g _____		
	TAK	NIE
Czy dziecko było wcześnie niakiem?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeśli tak, ile tygodni przed terminem urodziło się dziecko? _____		

ZDROWIE DZIECKA						
Czy u dziecka podejrzewa się / zdiagnozowano:						
		TAK	NIE		TAK	NIE
a) komplikacje w trakcie porodu	podejrzewane?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	zdiagnozowane?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) problemy z mową lub opóźnienia mowy, problemy lub opóźnienia rozwoju językowego	podejrzewane?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	zdiagnozowane?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) utrata słuchu	podejrzewane?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	zdiagnozowane?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) zaburzenie rozwoju	podejrzewane?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	zdiagnozowane?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) inny poważny problem zdrowotny (opisać niżej)	podejrzewane?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	zdiagnozowane?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Jeśli odpowiedzieli Państwo twierdząco na którekolwiek z powyższych pytań, prosimy o bardziej szczegółowe informacje na ten temat.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>						

KONTAKT Z INNYMI JĘZYKAMI		
Kraj urodzenia dziecka: _____		
	TAK	NIE
Czy dziecko miało kontakt z językiem polskim od urodzenia?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeśli nie , w jakim wieku dziecko miało pierwszy kontakt z językiem polskim? (w miesiącach) _____		
	TAK	NIE
Czy dziecko ma obecnie stały kontakt z innym językiem niż język polski?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Jeśli NIE, wypełnili Państwo cały kwestionariusz. Dziękujemy!</p> <p>Jeśli TAK, prosimy o wypełnienie strony 14 kwestionariusza</p>		

Prosimy o możliwie dokładne oszacowanie, przez ile czasu dziecko ma obecnie regularny kontakt z **językiem innym niż polski**.

Prosimy pamiętać o wszystkich dorosłych osobach, z którymi dziecko ma regularny kontakt (np. matka, ojciec, dziadkowie, opiekunka, wychowawczynie w przedszkolu).

Procent czasu, w którym moje dziecko ma kontakt z językami innymi niż polski, wynosi około:

0%	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Prosimy wymienić wszystkie języki, z którymi dziecko się styka dzięki regularnym kontaktom z dorosłymi (np. matka, ojciec, dziadkowie, opiekunka, wychowawczynie w przedszkolu).

Języki, z którymi moje dziecko ma kontakt:

Osoby, które mówią tymi językami:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Dziękujemy za wypełnienie kwestionariusza!